

**Негосударственное частное общеобразовательное
учреждение
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>06</u> 2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова « <u>14</u> » 06.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева Приказ № 29 от « <u>14</u> » <u>06</u> .2023г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

класс 6

Количество часов 105
Учитель Трифонова Ольга Петровна

Люберцы
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858);
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»;
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы Апалькова В.Г., ориентированной на использование учебника «Spotlight-6». Авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, в также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

Рабочая программа учебного предмета содержит:

2. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в классе.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов

между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговые штурмы и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётомполучения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты

Результаты обучения английскому языку в 6 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение.

Диалогическая речь. В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с

пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо опорой на образец.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в

словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе, применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями. В результате изучения английского языка ученик должен: знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Учащийся должен уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечая на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

4. Содержание обучения предмету «Английский язык» 5 класс

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся

люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may,

should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1 четверть (25 часов)				
Модуль 1. Кто есть кто?				
1.	Члены семьи. Введение лексики по теме.	1	01.09.	
2.	Притяжательные местоимения.	1	04.09.	
3.	Кто ты?	1	06.09.	
4.	Местоимения	1	08.09.	
5.	Моя страна. Краткое описание страны. Проектная работа..	1	11.09.	
6.	Входящий срез знаний	1	13.09.	
7.	Великобритания. Рассказ на основе прочитанного	1	15.09.	
8.	Знакомство, приветствия	1	18.09.	
9.	Земля. Поисковое чтение	1	19.09.	
10.	Контрольная работа № 1 по теме: «Кто есть кто?»	1	22.09.	
Модуль 2. Вот и мы!				
11.	Время радости.	1	25.09.	
12.	Предлоги времени.	1	27.09.	
13.	У меня дома. Предлоги места.	1	29.09.	
14.	Контроль лексического материала	1	02.10.	
15.	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование с выборочным пониманием	1	04.10.	
16.	Знаменитые улицы. Заявка на ремонт. Активизация лексики по теме.	1	06.10.	
17.	Контрольная работа № 2 по теме: «Вот и мы»	1	09.10.	
Модуль 3. Поехали!				
18.	Безопасность на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием	1	11.10.	
19.	Повелительное наклонение	1	13.10.	
20.	Виды транспорта в Лондоне. Поисковое чтение	1	16.10.	
21.	С ветерком. Чтение текста	1	18.10.	
22.	Контрольная работа № 3 по теме: «Поехали!»	1	20.10.	
23.	Culture Corner. Виды транспорта в Лондоне.	1	23.10.	
24.	Как пройти? Речевые клише. Что означает красный цвет?	1	25.10.	
25.	Резерв	1	27.10.	
Модуль 4. День за днем.				
2 четверть (24 часа)				
26.	День и ночь – сутки прочь. Отработка НЛЕ.	1	06.11.	
27.	Настоящее простое время.	1	08.11.	
28.	Как насчет...? Отработка НЛЕ.	1	10.11.	
29.	Настоящее простое время. Вопросительная форма. Краткие ответы.	1	13.11.	
30.	Мой любимый день. Чтение текста.	1	15.11.	
31.	Culture Corner. Жизнь подростков в Великобритании.	1	17.11.	
32.	Проектная работа «Жизнь подростков в России»	1	20.11.	
33.	En.in Use. Назначение/ отмена встречи	1	22.11.	
34.	En.in Use. Назначение/ отмена встречи	1	24.11.	
35.	Ex.Reading. Вычерчиваем числа. Привет!	1	27.11.	
36.	Проектная работа «Виды графиков»	1	29.11.	
37.	Проектная работа «Виды графиков»	1	01.12.	
38.	Просмотр видеофильма «Жизнь современных подростков»	1	04.12.	
39.	Обобщающее повторение раздела	1	06.12.	
40.	Обобщающее повторение раздела	1	08.12.	
41.	Контрольная работа № 4 по модулю «День за днем».	1	11.12.	

Модуль 5. Праздники.				
42.	Праздничные приготовления. Контроль навыков чтения	1	13.12.	
43.	Настоящее продолженное время в утвердительной форме.	1	15.12.	
44.	Отпразднуем! Фразовые глаголы. Проектная работа.	1	18.12.	
45.	Настоящее продолженное время в вопросительной и отрицательной форме	1	20.12.	
46.	Особые дни. Устное сообщение.	1	22.12.	
47.	Culture Corner. Шотландские игры.	1	25.12.	
48.	Ep.in Use. Заказ цветов.	1	27.12.	
49.	Резерв	1	29.12.	
3 четверть (31 час)				
50.	Ex.Reading. В Зазеркалье. Чтение диалога.	1	08.01.	
51.	Белые ночи. Изучающее чтение-статья	1	10.01.	
52.	Обобщающее повторение раздела	1	12.01.	
53.	Контрольная работа № 5 по модулю «Праздники».	1	15.01.	
Модуль 6. На досуге.				
54.	Свободное времяпрепровождение. Отработка НЛЕ.	1	17.01.	
55.	Сложные существительные.	1	19.01.	
56.	Формирование лексических навыков по теме «Игры».	1	22.01.	
57.	Простое настоящее и настоящее продолженное время.	1	24.01.	
58.	Скоротаем время!	1	26.01.	
59.	Culture Corner. Настольные игры.	1	29.01.	
60.	Ep.in Use. Покупка подарка.	1	31.01.	
61.	Ex.Reading. Кукольный театр. Национальная гордость!	1	02.02.	
62.	Обобщающее повторение раздела	1	05.02.	
63.	Контрольная работа № 6 по модулю «На досуге».	1	07.02.	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра				
64.	В прошлом. Употребление в речи НЛЕ.	1	09.02.	
65.	Простое прошедшее время (правильные глаголы).	1	12.02.	
66.	Дух Хэллоуина. Проектная работа.	1	14.02.	
67.	Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	1	16.02.	
68.	Они были первыми. Чтение текста.	1	19.02.	
69.	Culture Corner. Стальной человек.	1	21.02.	
70.	Ep.in Use. В бюро находок.	1	26.02.	
71.	Ex.Reading. Играя в прошлое. Игрушки.	1	28.02.	
72.	Обобщающее повторение раздела	1	01.03.	
73.	Контрольная работа № 7 по модулю «Вчера, сегодня, завтра».	1	04.03.	
Модуль 8. Правила и инструкции.				
74.	Виды жилища.	1	06.03.	
75.	Употребление модальных глаголов.	1	11.03.	
76.	«В городе». Повторение и обогащение лексики.	1	13.03.	
77.	Употребление степеней сравнения прилагательных	1	15.03.	
78.	Правила и инструкции Модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>	1	18.03.	
79.	Culture Corner. Вершины мира.	1	20.03.	
80.	Ep.in Use. Заказ билетов в театр.	1	22.03.	
4 четверть (25 часов)				
81.	Ex.Reading. Социология: чисто ли в твоём микрорайоне? Московский зоопарк.	1	01.04.	
82.	Обобщающее повторение раздела	1	03.04.	
83.	Контрольная работа № 8 по модулю «Правила и инструкции».	1	05.04.	
84.	Еда и питье. Отработка НЛЕ в речи.	1	08.04.	

85.	<i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	<i>1</i>	<i>10.04.</i>	
86.	<i>Что в меню? Выражение количества. Проектная работа.</i>	<i>1</i>	<i>12.04.</i>	
87.	<i>Повторение настоящего простого и настоящего продолженного времени</i>	<i>1</i>	<i>15.04.</i>	
88.	<i>Давай готовить! Работа со словарем.</i>	<i>1</i>	<i>17.04.</i>	
89.	<i>Culture Corner. Кафе и закусовые в Великобритании.</i>	<i>1</i>	<i>19.04.</i>	
90.	<i>Ep.in Use. Заказ столика в ресторане.</i>	<i>1</i>	<i>22.04.</i>	
91.	<i>Ex.Reading. Кулинария. Грибы.</i>	<i>1</i>	<i>24.04.</i>	
92.	<i>Обобщающее повторение раздела</i>	<i>1</i>	<i>26.04.</i>	
93.	Контрольная работа № 9 по модулю «Еда и прохладительные напитки».	<i>1</i>	<i>29.04.</i>	
Модуль 10. Каникулы.				
94.	<i>Планы на каникулы</i>	<i>1</i>	<i>03.05.</i>	
95.	<i>Конструкция to be going to.</i>	<i>1</i>	<i>06.05.</i>	
96.	<i>Какая погода? Фразы этикетного характера</i>	<i>1</i>	<i>08.05.</i>	
97.	<i>Конструкция be going to/ will</i>	<i>1</i>	<i>10.05.</i>	
98.	<i>Выходные с удовольствием. Союзы-связки</i>	<i>1</i>	<i>13.05.</i>	
99.	Контрольная работа № 10 по модулю «Каникулы».	<i>1</i>	<i>15.05.</i>	
100.	<i>Culture Corner. В Эдинбург на каникулы! Чтение текста.</i>	<i>1</i>	<i>17.05.</i>	
101.	<i>Ep.in Use. Бронирование номера в гостинице.</i>	<i>1</i>	<i>20.05.</i>	
102.	<i>Ex.Reading. География: пляжи.</i>	<i>1</i>	<i>22.05.</i>	
103.	<i>Сочи. Изучающее чтение.</i>	<i>1</i>	<i>24.05.</i>	
104.	<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1</i>	<i>27.05.</i>	
105.	<i>Внеклассное чтение</i>	<i>1</i>	<i>29.05.</i>	
	Итого: 105 часов Контрольных работ: 10 Проектных работ: 7			

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО«Издательство«Просвещение» учебник и рабочая тетрадь.

Методическая литература для учителя

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing:«Просвещение», 2017:

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2020;
2. Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018);
3. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка.

- Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020);
4. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы;
 5. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания); Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio);
 6. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). My language Portfolio (Мойязыковойпортфель).Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017);
 7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.(Spotlight 6). 6 класс. Наговицына О.В. (2019);
 8. Spotlight 6. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)Аудиокурс для занятий в классе;
 09. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
 10. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома(АВВУУ).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10)(mos.ru)
- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

1. Энциклопедии;
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования

